

Памятка для педагогов

«Современные педагогические технологии в дополнительном образовании, их краткая характеристика»

Технология лично- ориентированного обучения

Цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная)

Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Варианты: Комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту, социальному статусу). Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Профильное обучение, предпрофессиональная подготовка.

Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)

Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

**Технология
коллективной
творческой
деятельности**

Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела (трудовые, познавательные, художественные дела)

**Технология
исследовательского
(проблемного)
обучения**

Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

**Игровые
технологии**

Педагогические игры: -по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические); -по характеру педпроцесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.); -по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.); -по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Технология программиро- ванного обучения

Весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.
Разновидности программированного обучения- блочное и модульное обучение.

Технология проектного обучения

Противопоставляется классно-урочной системе; при этом не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

ИКТ-технологии

Цели: Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.